

## VÍNCULOS DE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA

Inmaculada Montoya-Castilla<sup>1</sup>, Laura Lacomba Trejo, Ana Ordóñez López y Remedios González Barrón

*Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de València*

**RESUMEN.** *Antecedentes.* La inteligencia emocional se desarrolla desde las primeras interacciones que establece el niño con sus progenitores. En ellas se crean vínculos que se generalizan a otras relaciones a lo largo del ciclo vital. En la adolescencia el apego se extiende a los iguales. El objetivo es analizar la relación entre la inteligencia emocional, el apego a los progenitores y los iguales en la adolescencia, en función del sexo y la edad. *Método.* Los participantes (N= 595) fueron adolescentes (12 y 15 años; M=13.69; DT=1.07; 49.2% hombres), procedentes de centros escolares de la Comunidad Valenciana. Se solicitó el consentimiento informado a los padres, y la evaluación se realizó en horario escolar. Se administraron el Inventario de Apego de Padres y Pares (IPPA), y el Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24). Los datos se analizaron con el SPSS, mediante pruebas t y correlaciones. *Resultados.* Los resultados muestran que las chicas presentan más atención emocional, y mejores relaciones con sus iguales. Mientras que los chicos obtienen mayor claridad emocional, reparación emocional, y apego parental. Conforme aumenta la edad, se observa una disminución en las relaciones de afecto, comunicación y confianza en ambos padres, y un incremento en la percepción de alienación. Los adolescentes tienen mayores niveles de apego a las madres y a los iguales que a los padres. Además, quienes gozan de mayor inteligencia emocional también tienen mayores niveles de apego a padres e iguales. *Conclusiones.* En conclusión, quienes muestran más atención a los sentimientos, también poseen más habilidades para darse cuenta de las emociones, pueden regularlas y tienen mayores niveles de apego a los progenitores y a los iguales.

*Palabras clave:* inteligencia emocional, apego parental, apego iguales, adolescentes.

**ABSTRACT.** *Background.* Emotional intelligence is an ability, which develops from early child-parent interactions. Based on these interactions, the child creates attachment bonds, which are generalized to other relationships throughout life. With this respect, adolescence is a period in which peer attachment becomes more and more important. The aim of this

<sup>1</sup>Correspondencia: Inmaculada Montoya-Castilla. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de València. Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010. Valencia. E-mail: inmaculada.montoya@uv.es

study is to analyze the relationship between emotional intelligence, parent and peer attachment during adolescence, according to sex and age. *Method.* Five hundred ninety-five adolescents between 12 and 15 years ( $M=13,69$ ;  $SD=1,07$ ; 49,2% boys) from secondary schools in Valencia were recruited to participate in this study. Before the commencement of the research, all parents were required to read and sign an informed consent form. Children completed in Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) and the Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) during school hours. Data were analyzed with SPSS, using t-tests and Pearson correlations. *Results.* The results indicated that girls scored higher on emotional attention and relationships with their peers, while boys scored higher on emotional clarity, emotional reparation, and parental attachment. Further analyses revealed lower rates of attachment relationships, communication and trust in both parents, and higher rates of alienation as age increased. Adolescents were more attached to their mothers and peers than to their fathers. Moreover, emotional intelligence was highly correlated with parent and peer attachment. *Conclusions.* These findings suggest that those who pay more attention to their own and other feelings, are more aware of emotions and regulate them easily, as well as they are strongly connected to their parents and peers.

*Keywords:* emotional intelligence, parent and peer attachment, adolescence.

### Introducción

El término inteligencia emocional (IE) fue acuñado por Mayer y Salovey, como “la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para entender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p. 10). Se entiende como habilidades (Guerra, 2013) y se relaciona con impulsividad (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002), éxito académico, competencia social (Fernández-Berrocal y Extremera, 2003), empatía (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004), conductas disruptivas (Perea y Fernández-Berrocal, 2009), habilidades de resolución de problemas (Pena, Extremera y Rey, 2011) y agresividad (Inglés et al., 2014). Se observa que los chicos clarifican y regulan mejor sus emociones, mientras que las chicas les prestan mayor atención (Pena et al., 2011).

Respecto al apego, Bowlby (1969) lo definió como la vinculación emocional entre el niño y su cuidador generada por la continua interacción. Así, la seguridad del niño depende de la capacidad de respuesta de su cuidador y su disponibilidad (Guerra, 2013; Lewis-Morrarty et al., 2015). Los adolescentes con un apego seguro con sus padres, manifiestan mayor autoestima y bienestar psicológico (Laible, Carlo y Raffaelli, 2000). Perciben mayor afecto hacia la madre que hacia el padre (Samper, Cortés, Mestre, Nacher y Tur, 2006), pero a medida que avanza la adolescencia, disminuye el afecto y la comunicación con ambos y los pares cobran relevancia (Rodríguez, Barrio y Carrasco, 2009). Al inicio de la adolescencia, las chicas tienen mayores niveles de apego a los iguales, disminuyendo las diferencias con la edad (Delgado, Oliva y Sánchez-Queija, 2011), convirtiéndose en las figuras principales a finales de la adolescencia y principios de la adultez (Alonso-Arbiol et al., 2014).

El establecimiento de un estilo de apego seguro en la infancia con los padres se

asocia positivamente con el correcto desarrollo de la IE en la adolescencia, (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Páez, Fernández, Campos, Zubieta y Casullo, 2006; Wols, Scholte y Qualter, 2015), relaciones estrechas con los iguales y la pareja (Oliva, 2011; Sánchez-Queija y Oliva, 2003).

Los objetivos de esta investigación son estudiar las diferencias de sexo y edad en inteligencia emocional, apego parental y apego entre iguales, así como la relación entre dichas variables. Las hipótesis planteadas son: 1) existirán diferencias según sexo en IE (Pena et al., 2011), en apego entre pares y no en apego parental (Delgado et al., 2011); 2) no existirán diferencias según edad en IE y apego entre pares. El apego parental disminuirá con la edad (Alonso-Arbiol et al., 2014; Salguero, Fernández-Berrocal, Balluerka y Aritzeta, 2010); y 3) IE y apego se relacionarán positivamente (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Wols et al., 2015).

## Método

### *Participantes*

Los participantes fueron (N= 595) adolescentes (12-15 años; 50,9% chicas; M=13,69; DT=1,08), procedentes de centros educativos de la Comunidad Valenciana, divididos de forma homogénea por sexo y edad (Tabla 1).

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos según sexo y edad*

Edad	Chicos		Chicas		Total	
	N	%	n	%	n	%
12 años	47	8%	60	10%	107	18%
13 años	75	12,6%	69	11,6%	144	24,2%
14 años	77	12,9%	94	15,9%	171	28,8%
15 años	93	15,6%	80	13,4%	173	29%
Total	292	49,1%	303	50,9%	595	100%

### *Variables e Instrumentos*

Se evaluaron variables demográficas (sexo y edad) con un cuestionario creado ad-hoc.

La inteligencia emocional se evaluó con el *Trait Meta-MoodScale* (TMMS-24, Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004). Está compuesto por 24 ítems tipo Likert (0 a 4) y tres factores Atención, Claridad y Reparación. Las escalas presentan una adecuada consistencia interna y temporal ( $\alpha > .86$ ), y validez (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Guerra, 2013).

Para el apego se utilizó el Inventario de Apego de Padres y Pares (IPPA, Armsden y Greenberg, 1987). Compuesto por 75 ítems tipo Likert (1 a 5). Cada escala (madre, padre e iguales) formada por 25 ítems, que se dividen en tres subescalas, Confianza, Comunicación y Alienación y una Puntuación Total. Se ha observado adecuada estabilidad temporal, consistencia interna ( $\alpha > .86$ ) y validez (Armsden y Greenberg, 1987; Guerra, 2013).

### *Procedimiento*

Se contactó con los centros escolares, ofreciéndoles información y solicitando su colaboración. Se pidió el consentimiento informado a los padres. La evaluación se

realizó por psicólogos en las aulas, de manera colectiva y en horario lectivo. El estudio de los datos se realizó con el programa SPSSv.22, mediante pruebas t para muestras independientes y correlaciones de Pearson.

### Diseño

Esta investigación es un diseño prospectivo con más de un eslabón causal. La muestra que se ha utilizado es incidental.

### Resultados

En primer lugar, se estudiaron las diferencias según sexo (Tabla 2). En cuanto a la IE, se observó que los chicos puntuaban significativamente más alto en Claridad ( $t=-2,16$ ,  $p=0,03$ ) y Reparación ( $t=-2,01$ ,  $p=0,04$ ), mientras que las chicas lo hacían en Atención ( $t=3,07$ ,  $p=0,002$ ).

Con respecto al apego, se han observado diferencias significativas en apego parental. Puntuando los chicos más alto en Puntuación total de apego parental ( $t=-2,44$ ,  $p=0,001$ ), Confianza ( $t=-2,56$ ,  $p=0,01$ ) y Comunicación ( $t=-2,01$ ,  $p=0,04$ ). También se han observado diferencias significativas en apego hacia iguales. Puntuando las chicas más alto en total de apego iguales ( $t=4,56$ ,  $p=0,000$ ), Confianza ( $t=3,18$ ,  $p=0,002$ ) y Comunicación ( $t=7,48$ ,  $p=0,000$ ).

Tabla 2

*Diferencias de sexo en Inteligencia emocional y Apego*

	Variables	Chicas M (DT)	Chicos M (DT)	t
IE	Atención	25,31(6,51)	23,64(6,74)	3,07**
	Claridad	24,64(7,21)	25,87(6,55)	-2,16*
	Reparación	26,78(7,36)	27,94(6,58)	-2,01*
	Total	76,65(15,94)	77,34(15,48)	-0,54
Apego	Confianza madre	4,22 (0,58)	4,20 (0,69)	0,45
	Comunicación madre	3,85 (0,80)	3,79 (0,70)	0,70
	Alienación madre	2,39 (0,77)	2,34 (0,77)	0,77
	Total madre	3,9 (0,62)	3,92 (0,59)	0,34
	Confianza padre	3,91 (0,88)	4,10 (0,68)	-2,56*
	Comunicación padre	3,42 (0,94)	3,57 (0,81)	-2,01*
	Alienación padre	2,47 (0,84)	2,35 (0,74)	-1,86
	Total padre	3,64 (0,80)	3,79 (0,65)	-2,44*
	Confianza iguales	4,28(0,63)	4,12 (0,62)	3,18*
	Comunicación iguales	4 (0,67)	3,57 (0,71)	7,48**
	Alienación iguales	2,37 (0,6)	2,37 (0,57)	0,14
Total iguales	4 (0,55)	3,81 (0,51)	4,56**	

\* $p<0,5$ ; \*\* $p<0,01$ ; \*\*\* $p<0,001$

Se observa una relación negativa entre la edad y Reparación (IE) ( $r=0,10$ ,  $p=0,01$ ), con el Apego materno ( $r=-0,19$ ,  $p=0,001$ ) y con Confianza ( $r=-0,19$ ,  $p=0,000$ ) y Comunicación ( $r=-0,16$ ,  $p=0,001$ ), y positiva con la Alienación ( $r=0,15$ ,  $p=0,001$ ). La

edad también se relaciona de forma negativa con Apego paterno ( $r=-0,24$ ,  $p=0,001$ ), Confianza ( $r=-0,24$ ,  $p=0,001$ ) y Comunicación ( $r=-0,21$ ,  $p=0,001$ ), y de forma positiva con Alienación ( $r=0,23$ ,  $p=0,001$ ). Además, se ha observado relación entre edad y Alienación ( $r=0,08$ ,  $p=0,04$ ) del apego a iguales.

Tabla 3  
*Relación entre Inteligencia emocional, apego y edad*

	Inteligencia emocional				Edad	
	Atención	Claridad	Reparación	Total		
Apego	Confianza madre	0,01	0,18**	0,20**	0,17**	-0,19**
	Comunicación madre	0,11**	0,21**	0,25**	0,25**	-0,16**
	Alienación madre	0,04	-0,20**	-0,25**	-0,19**	0,15**
	Total madre	0,04	0,23**	0,27**	0,24**	-0,19**
	Confianza padre	-0,01	0,19**	0,21**	0,18**	-0,24**
	Comunicación padre	0,08	0,23**	-0,24**	0,24**	-0,21**
	Alienación padre	0,01*	0,19**	-0,25**	-0,16**	0,23**
	Total padre	0,00	0,23**	-0,25**	0,21**	-0,24**
	Confianza iguales	0,15**	0,28**	0,28**	0,31**	-0,079
	Comunicación iguales	0,31**	0,24**	0,22**	0,33**	0,02
	Alienación iguales	0,06	0,19**	-0,16**	-0,13**	0,08*
	Total iguales	0,19**	0,29**	0,27**	0,33**	-0,06
	Edad	0,24	-0,01	0,10*	0,04	-

\* $p<0,5$ ; \*\* $p<0,01$ ; \*\*\* $p<0,001$

La relación entre IE y apego (Tabla 3) muestra relaciones significativas y positivas entre todas las subescalas de inteligencia emocional y de apego hacia la madre y al padre. La Atención emocional se relacionó con Alienación paterna ( $r=0,01$ ,  $p=0,02$ ) y Comunicación materna ( $r=0,11$ ,  $p=0,006$ ). Por su parte, Alienación hacia los padres se relacionó negativamente con la IE. Además, se observó una asociación significativa y positiva entre apego a los pares y Atención ( $r=0,19$ ,  $p=0,001$ ), Claridad ( $r=0,29$ ,  $p=0,001$ ) y Reparación ( $r=0,27$ ,  $p=0,001$ ). Igualmente, se evidenció una relación positiva entre la Puntuación total en IE y Confianza ( $r=0,31$ ,  $p=0,001$ ) y Comunicación ( $r=0,33$ ,  $p=0,001$ ), y negativa con Alienación ( $r=-0,13$ ,  $p=0,001$ ).

### Discusión/Conclusiones

En este trabajo se ha estudiado la IE y el apego en adolescentes. Para ello, se han analizado las diferencias según sexo, así como la relación entre dichos constructos y con la edad.

En referencia a la primera hipótesis, se observan diferencias entre las habilidades emocionales. Así, las adolescentes consideran más sus emociones y las de los otros, los adolescentes presentan más capacidad para percibir las y repararlas (Pena et al., 2011). Además, chicos y chicas presentan niveles similares de apego hacia sus madres (Samper et al., 2006). Perciben que pueden confiar más en ellas y contarles vivencias que no compartirían con sus padres. Esta inclinación favorable hacia las madres puede

relacionarse con su mayor implicación en el cuidado y la educación de los hijos (Samper et al., 2006). Se ha observado que las chicas presentan mayor apego a los pares, destacando en confianza y comunicación (Delgado et al., 2011).

Con respecto a la segunda hipótesis, en línea de otras investigaciones, no se ha evidenciado relación entre la edad y la IE (Salguero et al., 2010). Se ha observado que con la edad, disminuye la percepción de apego, la comunicación y la confianza con ambos progenitores, mientras que aumentan los sentimientos de ira (Rodríguez et al., 2009). Cuando los adolescentes crecen aumenta su deseo de independencia, alejándose del cuidado y control parental, aunque siguen siendo una importante fuente de apoyo y protección (Delgado et al., 2011).

Por último, respecto a la tercera hipótesis, los resultados señalan que el grado de afecto percibido por los adolescentes hacia sus padres está relacionado con el desarrollo de habilidades para identificar, comprender y manejar los sentimientos (Páez et al., 2006). Además, se ha observado relación entre la IE y el apego a los iguales en la adolescencia (Extremera et al., 2004; Salguero et al., 2010), quienes presentan mayores niveles de IE también informan de mejores relaciones con los iguales.

En futuras investigaciones, sería necesario un muestreo probabilístico, incluir múltiples informadores y medidas objetivas y realizar un diseño longitudinal para esclarecer la naturaleza de las relaciones entre las variables estudiadas.

La utilidad práctica de este trabajo es el desarrollo de programas para la mejora de las destrezas emocionales y las relaciones con los iguales (Salguero et al., 2010). Así como programas que aumenten las habilidades parentales para establecer un apego seguro con sus hijos.

### **Agradecimientos**

La presente investigación se ha realizado como parte del proyecto “*Potenciar el bienestar psicológico y la convivencia escolar en adolescentes a través de la educación en emociones: estudio longitudinal*” (PSI2013-43943-R) subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

### **Referencias**

- Alonso-Arbiol, I., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Aritzeta, A., Gallarin, M., y Haranburu, M. (2014). Dimensiones del apego en la adolescencia: adaptación al euskera del Inventario de Apego de Progenitores y Pares (IPPA). *Estudios de Psicología*, 35(2), 359-386. Doi: 10.1080/02109395.2014.922254
- Armsden, G., y Greenberg, M. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological wellbeing in adolescence. *Interamerican Journal of Psychology*, 16(5), 427-454.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment* (vol. 1). Nueva York: Basic Books.
- Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155-163.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2002). Relation of perceived emotional intelligence and health-related quality of life in middle-aged women. *Psychological Reports*, 91(1), 47-59.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clínica y Salud*, 15(2), 117-137.

- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Report*, 94(3), 47-59.
- Guerra, J. (2013). *Inteligencia emocional, apego y felicidad en adolescentes. Un estudio intercultural entre España y Argentina* (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/xmlui/handle/10662/718>
- Inglés, C.I., Torregrosa, M.S., García-Fernández, J.M., Martínez-Monteagudo, M.C., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-40.
- Laible, D., Carlo, G., y Raffaelli, M. (2000). The differential impact of parent and peer attachment on adolescent adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 45-59.
- Lewis-Morrarty, E., Degnan, K.A., Chronis-Tuscano, A., Pine, D.S., Henderson, H.A., y Fox, N.A. (2015). Infant attachment security and early childhood behavioral inhibition interact to predict adolescent social anxiety symptoms. *Child Development*, 86(2), 589-613.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Luyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8(2), 55-65.
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. y Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 319-341.
- Pena, M., Extremera, P., y Rey, L. (2011). El papel de la Inteligencia Emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 69-79.
- Perea, J. M., y Fernández-Berrocal, P. (2009). Relación de Inteligencia Emocional con tabaco y otras sustancias adictivas. Presentado en *I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional*. Fundación Marcelino Botín: Santander.
- Rodríguez, M. A., Barrio, M.V., y Carrasco. M.A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2, 10-18.
- Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Balluerka, N., y Aritzeta, A. (2010). Measuring perceived emotional intelligence in the adolescent population: Psychometric properties of the Trait Meta-Mood Scale. *Social Behavior and Personality*, 38(9), 1197-1210.
- Samper, P., Cortés, M., Mestre, V., Nácher, M. y Tur, A. (2006). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory (Schaefer, 1965) a población española. *Psicothema*, 18, 263-271.
- Sánchez-Queija, I. y Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86.
- Wols, A., Scholte, R.H.J., y Qualter, P. (2015). Prospective associations between loneliness and emotional intelligence. *Journal of Adolescence*, 39, 40-48.